**本科教学审核评估绕不开的十大疑问**

**教学评估是什么？**

提到“本科教学评估”这词

大家是否对它感觉到疑惑不解呢？

让我们先来了解一下审核评估基本知识吧

**01什么是审核评估？**

审核评估是在我国高等教育新形势下，提出的新型评估模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。**概括讲它是依据参评学校自身设定的人才培养目标，来评价学校人才培养目标与效果的实现情况。**

审核评估不同于以往的评估，**主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。**

审核评估旨在推进学校人才培养的多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位，通过审核评估，引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

02**审核评估的20字方针是什么？**

**以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。**

03**审核评估的指导思想是什么？**

**审核评估的指导思想可以概论为“一个坚持、两个突出、三个强化”。**这就是要在坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”这二十字方针的基础上，突出内涵建设、突出特色发展，强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

04**审核评估的基本原则是什么？**

**审核评估坚持目标性、主体性、多样性、发展性与实证性五个基本原则。**

**主体性原则**，强调学校是人才培养质量的责任主体， 促进学校增强质量主体意识、建立健全质量保障体系、提升质量保障能力；

**目标性原则**，强调目标导向性，关注学校自身目标的确立、保障、达成与改进情况；

**多样性原则**，强调尊重学校办学自主权，鼓励学校合理确定自身的人才培养目标，制定质量标准，形成办学特色；

**发展性原则**，强调过程的改进和内涵的提升，注重资源的有效利用，注重建立质量保障的长效机制，促进质量的持续提高；

**实证性原则**，强调依据事实作出审核判断，以目标为导向、以问题做引导、以数据为依据、以事实来证明。

05**审核评估的理念是是什么？**

**审核评估倡导“对国家负责，为学校服务”和“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念。**

06**审核评估的考察重点是什么？**

**考察的重点在五个方面，简称“五个度”：**

**一是**学校人才培养效果与培养目标的达成度

**二是**学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度

**三是**教师和教学资源条件的保障度

**四是**教学和质量保障体系运行的有效度

**五是**学生和社会用人单位的满意度。

**07审核评估的范围是什么？**

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由**审核项目、审核要素、审核要点**三个层次组成。

第一个层次为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标，师资队伍，教学资源，培养过程，学生发展，质量保障，另加了一个自选特色项目。

第二个层次为审核要素，把六大审核项目划分为24个要素。

第三个层次为审核要点，把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上。

08**审核评估的程序与任务是什么？**

审核评估程序包括学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布等。

**学校自评**。参评学校根据审核评估方案认真开展自我评估，按要求填报本科教学基本状态数据，在此基础上形成《自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》。

**专家进校考察**。专家组在审核学校《自评报告》、年度《本科教学质量报告》及《教学基本状态数据分析报告》基础上，通过查阅材料、深度访谈、听课看课与实地走访等多种考察方式对学校教学工作做出公正客观评价，形成写实性《专家组审核评估报告》。

**评估报告内容。**《审核评估报告》应在全面深入考察和准确把握所有审核内容基础上，对各审核项目及其要素的审核情况进行描述，并围绕审核重点对学校本科人才培养总体情况作出判断和评价，同时明确学校教学工作值得肯定、需要改进和必须整改的方面。

**评估结论审议与发布**。由教育部评估专家委员会统一对结论进行审议，审议后发布结论。

**评估结果。**参评学校要根据审核评估中提出的问题及建议进行整改，有关教育行政部门应对评估学校的整改情况进行指导和检查。

**09专家进校考察的方法和内容是什么呢？**

专家进校考察的方法一般包括**深度访谈、听课看课、内外考察、文卷审阅、问题诊断、沟通交流**等六项。

深度访谈 。专家在阅读材料、认真分析发现的问题后，选择有针对性的个体进行深度访谈，以一对一地访谈形式为主，通过有目的、有计划的深入交谈，核准验证拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据。访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位及退休人员。

听课看课。听课看课的方式、时间可由专家灵活掌握，专家既可以完整地听全一节课，或根据需要短暂地听课，也可以不进教室，查看学生到课、学习状态、 教师教态等内容。一般每位专家听课门数不少于3门。

考察走访。校内外考察走访是指对校内教学单位、职能部门和校外教学基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做，做的效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保证，是否能满足学生成人和成才的需要。

文卷审阅。文卷审阅指对教学档案、支撑材料、毕业论文/设计、试卷等的查阅。每位专家须调阅2个以上专业的毕业论文/设计，不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。

10**参评学校应该以什么心态迎接评估？**

学校在评估过程中应把握好**两个心态，一是 “平常心、正常态”；二是 “学习心、开放态”。**

**以“平常心、正常态”对待评估。**树立正确的评估价值取向，使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序。

**以“学习心、开放态”参与评估。**树立主人翁意识，与专家真诚交流，积极主动配合专家组工作，遵守评估纪律，开好评估意见反馈会，以积极务实的心态做好整改工作。